

SPIS TREŚCI

1. Misja szkoły, wizja szkoły	2
2. Prawne podstawy programu wychowawczego szkoły	3
3. Rok szkolny 2011/2012 – Rokiem Szkoły z Pasją	4
4. Cele wychowawcze Szkoły	5
5. Zadania do pracy Szkoły – część ogólna	7
6. Zadania wychowawcze wybrane do realizacji w bieżącym roku szkolnym.	15
6.1. Opanowanie umiejętności społecznych oraz przyswojenie wzorców zachowań zgodnych z normami- w oparciu o program A. Kołodziejczyka realizowany przez wychowawców wg kalendarza działań wychowawczych w klasach I – III gimnazjum	15
6.2. Podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie współpracy z rodzicami w realizacji celów Programu Wychowawczego. (opracowane na bazie Badania Jakości Pracy Szkoły w roku szkolnym 2005/2006)	21
6.3.Usprawnianie trybu działań wychowawczych i dyscyplinujących wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze:	26
- Dokumentowanie działań wychowawczych wg załącznika nr 1.	
- Scenariusz : „Jak rozmawiać z rodzicami ucznia agresywnego lub sprawiającego inne trudności wychowawcze w szkole”.	
- Szkolny System Dyscyplinowania uczniów w oparciu o zasady wypracowane przez zespół pedagogiczny wg wskazań Jakuba Kołodziejczyka na spotkaniu w dniu 30. VIII 2006	
6.4. Wyrównywanie szans uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych” Profilaktyka trudności szkolnych (przyswajanie wiedzy, nauka indywidualna, zaliczanie materiału) w przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych- dysleksja. Dekalog dla nauczycieli uczniów dyslektycznych, Charakterystyczne objawy specyficznych trudności edukacyjnych (W opracowaniu jest aneks do WSO określający tryb sprawdzania wiedzy uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych)	31
7. Ewaluacja realizowanych działań wychowawczych	34
8. Projekt szkolny: Współgrająca Europa - rola werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikacji w rozwijaniu relacji europejskich.	37
9. Załącznik nr 1 „KARTA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH WOBEC UCZNIĄ”	38
9. Załącznik nr 2 „Arkusze przemyśleń”	39
10. Załącznik nr 3 „Kontrakt”	40

Program Wychowawczy Społecznego Gimnazjum Nr 333 STO Pod Patronatem Radiowej Trójki

motto:

Szkołą winna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi.

Jan Paweł II, Papież.

1. Misja Szkoły jest:

- Stworzenie dobrej szansy edukacyjnej każdemu uczniowi szkoły
- Możliwość rozwoju talentów i indywidualnych zdolności
- Nauczenie konstruktywnej współpracy uczniów między sobą
- Nauczenie samorządności i pomagania sobie nawzajem
- Nauczenie szacunku wobec każdego człowieka
- Osiąganie bardzo dobrych wyników w nauce i budowanie życzliwej atmosfery
- Propagowanie zdrowej rywalizacji w spotkaniach z innymi szkołami
- Poznawanie i wdrażanie dobrych wzorów szkół i środowisk, które odniosły sukces wychowawczy

Wizja Szkoły, która powstała w wyniku analizy badania potrzeb środowiska wychowawczego tj. rodziców, uczniów i nauczycieli – jest obrazem środowiska, w którym uczeń nie jest jedynie obiektem oddziaływań wychowawczych, ale poprzez swoje zaangażowanie jest aktywnym jego uczestnikiem.

Dla uczniów Szkoła to miejsce dobrej i wciąż lepszej formy edukacyjnej, ale też nauki, dobrej współpracy z kolegami, pomocy ze strony dorosłych w rozwiązywaniu problemów interpersonalnych i nauki niezależnego myślenia.

Dla nauczycieli Szkoła to przede wszystkim miejsce gdzie można realizować swoje zamierzenia zawodowe, kreatywność oraz gdzie jest się za to docenionym. Ważne jest też otrzymanie wsparcia w trudnościach ze strony kolegów i dyrekcji.

2. Podstawy prawne Programu Wychowawczego Szkoły

Podstawą prawną Programu Wychowawczego Szkoły jako dokumentu uchwalonego przez Radę Nauczycieli i zatwierdzonego przez Zarząd SKT nr 5 STO stanowi zarządzenie Ministra Edukacji z dnia 15.11.1999 r.

Program Wychowawczy Szkoły działa w oparciu no inne obowiązujące dokumenty szkoły, sa to:

Statut Szkoły

Regulamin Szkoły

Wewnątrzszkolny System Oceniania

Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Wewnątrzszkolny system Oceniania z Zachowania

Rodzice uczniów uczęszczających do Szkoły zobowiązani są do zapoznania się z w.w. dokumentami.

Decyzje rodziców o umieszczeniu dziecka w Szkole jest jednoznaczna z akceptacja w.w. dokumentów i respektowaniu ich.

Program Wychowawczy Szkoły jest autorską oferta Szkoły wobec rodziców ni środowiska.

Implikacja jego jest współpraca w realizacji modelu wychowania wyznaczonego rocznymi zadaniami wychowawczymi.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany w oparciu o analizę potrzeb edukacyjnych wychowawczych uczniów, rodziców i nauczycieli (Mierzenie Jakości Pracy Szkoły)

Rok szkolny 2011/2012 – Rokiem Szkoły z Pasją

Rok Szkoły z Pasją ma na celu zapewnienie odpowiedniego do potrzeb i możliwości, rozwoju każdego ucznia. Szkoła to nie tylko lekcje. Szkoła umożliwia również prowadzenie ciekawych działań pozalekcyjnych, współtworzonych przez organizacje pozarządowe. Jest to jeden ze sposobów wzbogacenia oferty szkoły o elementy, dzięki którym dzieci i młodzież uczą się zaangażowania, współpracy, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych, wolontariatu lub rozwijają swoje pasje i talenty.

Indywidualne podchodzenie do potrzeb uczniów, odkrywanie ich uzdolnień i zainteresowań jest jednym z najważniejszych zadań szkoły. W każdym uczniu drzemie bowiem jakiś talent, każdy ma inne potrzeby rozwojowe, możliwości i pasje. Niezmiernie ważne jest nie tylko rozbudzanie tych pasji, ale umiejętne ich rozwijanie. Dla zapewnienia możliwie najlepszych efektów konieczne jest włączenie w ten proces wielu podmiotów. Dlatego w roku szkolnym 2011/2012 będziemy zachęcać jak największą liczbę uczestników do aktywnego zaangażowania się w tworzenie bogatej oferty edukacyjnej. W ten sposób chcemy przyczynić się do zmiany oblicza szkoły, aby stawała się ona miejscem coraz bardziej przyjaznym oraz lubianym przez uczniów. Szkoła z ciekawą ofertą edukacyjną sprawi, że nauka będzie dla uczniów szczególnie pasjonująca

Szkołę z pasją kreują przede wszystkim ludzie. Dlatego tak ważne w tym roku będzie podkreślanie roli wszystkich osób zaangażowanych w życie placówki. Przyjazną i ciekawą szkołę tworzą nie tylko dyrektor i nauczyciele, ale także rodzice i środowisko zewnętrzne, w tym organizacje pozarządowe i jednostki samorządu terytorialnego.

W szkole z pasją kierujemy się następującymi zasadami:

Uczeń jest najważniejszy.

Szkoła składa się z uczniów, nie z klas. Każdy z nich ma inne potrzeby rozwojowe, pasje, zainteresowania, warunki domowe i możliwości. Dlatego ważny jest indywidualny, odpowiedni do potrzeb i możliwości, rozwój każdego ucznia, a jednocześnie uczenie go współpracy, wrażliwości na potrzeby innych, działania dla dobra wspólnego.

Rodzice są współtwórcami szkoły.

Troszczą się o jakość i atrakcyjność edukacji dla swoich dzieci. Oczekują od szkoły skutecznej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, prowadzonej z pasją i w bliskiej z nimi współpracy. Wymagają tego nie tylko od szkoły, ale i od organu ją prowadzącego. Interweniują konstruktywnie, w trosce o potrzeby i możliwości wszystkich dzieci. Współpracują ze szkołą, dzięki czemu wzbogacają jej potencjał, dając jednocześnie dziecku pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne.

Nauczyciel rozbudza pasje uczniów.

Nauczyciel z pasją motywuje do nauki, odkrywa i rozwija talenty swych uczniów. To dzięki zaangażowanym i twórczym nauczycielom-pasjonatom, którzy wykorzystują różnorodne możliwości wzbudzenia zainteresowania uczniów swoim przedmiotem lub tematem prowadzonych zajęć, szkoła jest atrakcyjna i pobudza uczniów do rozwoju.

Dyrektor liderem postępu w szkole.

Na czele szkoły z pasją stoi dyrektor z pasją. To z jego udziałem, w kontakcie z rodzicami, nauczycielami i organizacjami pozarządowymi, tworzy się dobra szkoła, czyli taka, która nie tylko dobrze uczy, ale też jest dobrym miejscem pracy i wzorem społecznego zaangażowania uczniów i nauczycieli.

Szkoła to nie tylko lekcje.

Atrakcyjną ofertę pozalekcyjną współtworzą organizacje pozarządowe. Są one jednym ze sposobów na wzbogacenie oferty szkoły. Angażując uczniów w realizowane w szkołach projekty uczą ich zaangażowania, współpracy, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych, wolontariatu lub rozwijają ich pasje i talenty.

4. Cele wychowawcze Szkoły

Celem naszych działań jest pełny rozwój młodego człowieka we wszystkich sferach jego życia. Do głównych zadań wychowawczych Szkoły należą:

4.1. Nauczanie

W nauczaniu zwracamy szczególną uwagę na

1. wysoki poziom nauczania (dobre programy, kompetentni nauczyciele, sprawdzone formy i metody)
2. umiejętność korzystania z informacji i zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów
3. naukę efektywnego uczenia się
4. naukę języków obcych przygotowująca do uzyskania certyfikatów FC, DaF, DALF
5. rozwój intelektualny i kulturalny uczniów
6. wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne środki nauczania
7. styl pracy nauczyciele dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb naszych uczniów
8. rozwój zainteresowań uczniów

4.2. Kształtowanie umiejętności społecznych

1. porozumiewanie się – komunikacja (umiejętności interpersonalne)
2. konstruktywne rozwiązywanie konfliktów (umiejętności społeczne)
3. pozytywne postrzeganie siebie i innych (umiejętności interpersonalne, intrapersonalne)
4. samodzielne radzenie sobie w sytuacjach trudnych
5. umiejętność podejmowania decyzji (asertywność)

4.3. Rozwijanie postaw i wzorów zachowań zgodnie z ogólnie przyjętymi normami kulturowymi i społecznymi

- 1.tolerancji
- 2.empatii
- 3.altruizmu
- 4.szacunku

- 5.patriotyzmu
- 6.kształcenie postaw obywatelskich w szkole i społeczności lokalnej
- 7.umiejętność życia w społeczeństwie
- 8.umiejętność życia w rodzinie

4.4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

- 1.rzetelna informacja o pracy szkoły
- 2.zaangażowanie rodziców w działalność wychowawczą i statutową szkoły
- 3.pomoc rodziców w rozwiązywaniu trudności – wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i podejmowanie wspólnych działań w rozwiązywaniu problemów szkolnych dziecka
- 4.poznawanie środowiska lokalnego jego historii i walorów kulturowych i przyrodniczych (tworzenie mapy interesujących miejsc w okolicy)
- 5.współpraca z placówkami oświatowymi w dzielnicy
- 6.współpraca z Dzielnicowym Centrum Wolontariatu

4.5. Działania opiekuńczo – wychowawcze

- 1.opieka zdrowotna (bilans zdrowia, kalendarz szczepień, profilaktyka wad postawy)
2. indywidualna praca z uczniem i jego rodziną
- 3.pomoc psychologiczno – pedagogiczna
- 4.organizowanie szkoleń w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych rodziców
- 5.współpraca z rejonową PPP ul. Marywilska 58 i Niepubliczną PPP oraz Ośrodkami Akademickimi

4.6. Doskonalenie warsztatu pracy (wychowawczej, dydaktycznej) nauczycieli i wychowawców

- 1.udział w szkoleniach, warsztatach, wykładach
- 2.udział w lekcjach koleżeńskich
- 3.uzyskanie stopni awansu
- 4.udział w szkoleniowych radach pedagogicznych
- 5.podjęcie studiów podyplomowych

5. Zadania do pracy szkoły - część ogólna

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
NAUCZANIE	
Wysoki poziom nauczania	Doskonalenie warsztatu pracy przez nauczycieli poprzez autodokształcanie, współpraca z metodykami, korzystanie ze sprawdzonych programów
Umiejętność korzystania z informacji i zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów	Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji (np. lekcje biblioteczne, pracownie komputerowe, internet) udział w konkursach tworzenie projektów, obóz naukowy, igrzyska matematyczne. Organizowanie imprez szkolnych
Naukę efektywnego uczenia się	Zajęcia doskonalące umiejętności poznawcze,
Naukę języków obcych przygotowująca do uzyskania certyfikatów FC, DaF, DALF	Uzyskanie certyfikatów FC, DaF, DALF; wymiana zagraniczna uczniów
Rozwój intelektualny i kulturalny uczniów	Wyjścia do teatru (dyskusyjny klub teatralny), warsztaty dziennikarskie, lekcje muzealne, organizowanie aukcji dzieł sztuki
Wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne środki nauczania	Zgodnie z możliwościami szkoły
Styl pracy nauczycieli dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb naszych uczniów	Zindywidualizowanie warsztatu pracy z uczniami, wdrażanie zaleceń psychologiczno – pedagogicznych zawartych w opiniach

<p>Rozwój zainteresowań uczniów</p>	<p>Kółka zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemiczne • Geograficzne • Fizyczne • Biologiczne • Historyczne • Język hiszpański • Szachowe • Fotograficzne • Poetycko-literackie • Językowe (DELF) • Basen • Matematyczne • Sportowe
<p>Lekcje przedmiotowe w placówkach Kulturalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muzeum Ewolucji • Ogród Botaniczny • Muzeum Wojska Polskiego • Muzeum Narodowe • Muzeum Ziemi • Muzeum Literatury • Muzeum Sportu • Zamek Królewski
<p>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs matematyczny • konkurs recytatorski • konkurs polonistyczny • konkurs biologiczny • językowy • propagowanie czytelnictwa • organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (aktor, reżyser, dziennikarz, polityk) <p>Konsultacje uczniów z nauczycielami (dostępność nauczyciela dla każdego ucznia zdolnego i tego z problemami)</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH</p>	

<p>Porozumiewanie się – komunikacja (umiejętności interpersonalne)</p>	<p>Blok zajęć prowadzonych przez wychowawców i psychologa lub pedagoga szkolnego w ramach godzin wychowawczych, zajęć dodatkowych : Opanowanie umiejętności Porozumiewania Bez Przemocy (PBP) Marshall'a B Rozenberga.</p>
<p>Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów (umiejętności społeczne)</p>	<p>Blok zajęć prowadzonych przez wychowawców i psychologa lub pedagoga szkolnego w ramach godzin wychowawczych, zajęć dodatkowych: Wykorzystanie metody „burzy mózgu” do rozwiązywania problemów klasowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Negocjacje – kurs podstawowy dla gospodarzy klas. - Jak dobrze współpracować z dorosłymi np. Samorząd Uczniowski z nauczycielami. - Jak pogodzić skłóconych kolegów?
<p>Pozytywne postrzeganie siebie i innych (umiejętności interpersonalne i intrapersonalne)</p>	<p>Blok zajęć prowadzonych przez wychowawców i psychologa lub pedagoga szkolnego w ramach godzin wychowawczych, zajęć dodatkowych: Poszukujemy naszych mocnych stron</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pokonujemy trudności autoprezentacji 2. Czy to wstyd czasem potrzebować pomocy? 3. Radzenie sobie z mobbingiem 4. Zachowania asertywne na straży własnej tożsamości
<p>Samodzielne radzenie sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>Blok zajęć prowadzonych przez wychowawców i psychologa lub pedagoga szkolnego w ramach godzin wychowawczych, zajęć dodatkowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie metody „burzy mózgu” do rozwiązywania problemów klasowych. 2. Negocjacje – kurs podstawowy dla gospodarzy klas. <p>A. Jak dobrze współpracować z dorosłymi np. Samorząd Uczniowski z nauczycielami.</p> <p>B. Jak pogodzić skłóconych kolegów?</p>
<p>Umiejętność podejmowania decyzji</p>	<p>Blok zajęć prowadzonych przez</p>

wychowawców i psychologa lub pedagoga szkolnego w ramach godzin wychowawczych, zajęć dodatkowych:
 Opanowanie umiejętności Porozumiewania Bez Przemocy (PBP) Marshall'a B Rozenberga.

**ROZWIJANIE POSTAW ORAZ WZORCÓW ZACHOWAŃ ZGODNIE Z OGÓLNI
 PRZYJĘTYMI NORMAMI KULTUROWYMI I SPOŁECZNYMI**

<p>Identyfikowanie, utożsamianie się ucznia ze swoją szkołą</p>	<p>Wspólny wyjazd integracyjny całego gimnazjum (wrzesień) Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I</p>
<p>Opracowanie szkolnego kodeksu, zbioru zasad współżycia w szkole; następnie utworzenie szkolnego kodeksu</p>	<p>Opracowanie na poziomie wszystkich klas</p>
<p>Tworzenie tradycji i ceremoniału szkolnego</p>	<p>Rozbudowa strony w internecie Ślubowanie uczniów klas I Spotkania „Klubu Absolwenta” Prowadzenie Kroniki Szkolnej</p>
<p>Organizowanie imprez szkolnych</p>	<p>Uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego Uroczystości z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy Comiesięczne apele podsumowujące pracę uczniów w kolejnych semestrach Okolicznościowe spotkania klasowe i ogólnoszkolne Pierwszy Dzień Wiosny – konkurs "Dziatiewki"</p>
<p>Kształtowanie i rozwój patriotyzmu i ducha europejskości</p>	<p>Organizowanie uroczystości z okazji świąt narodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienia i apele szkolne z okazji świąt: Niepodległości, Konstytucji 3 Maja • Przygotowanie gazetki

	<p>okolicznościowej</p> <p>Przybliżenie uczniom sylwetek wybitnych Polaków (zajęcia dodatkowe, pogadanki, wycieczki klasowe)</p> <p>Zwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej (wycieczki klasowe)</p> <p>Przybliżanie kultury i obyczajów krajów europejskich (organizowanie konkursów i prezentacji na terenie szkoły)</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z braku tolerancji</p> <p>Kształcenie postaw obywatelskich</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze zjawiskami subkultur, sekt, nacjonalizmu w ramach lekcji wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem</p> <p>Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu uczniowskiego (SU) Współpraca z samorządem lokalnym</p>
<p>Przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia ról</p> <p>Promowanie kultury osobistej, przeciwdziałanie wulgaryzmom</p>	<p>Zajęcia w ramach lekcji przygotowanie do życia w rodzinie oraz organizowanie pogadek na lekcjach wychowawczych</p> <p>Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych</p> <p>Opracowanie szkolnego kodeksu norm zachowań i przestrzeganie go</p>
<p>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia</p>	<p>Badania lekarskie ogólne i przeglądy stomatologiczne na terenie szkoły</p> <p>Prelekcje i pogadanki ze specjalistami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stomatolog • Dietetyk • Seksuolog • Ginekolog <p>Zapoznanie uczniów z formami rekreacji i turystyki (działalność koła turystycznego)</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom poprzez realizowanie opracowanego przez pedagoga programu profilaktycznego, udział uczniów w spektaklach teatralnych, pokazy filmów i dyskusje w ramach lekcji</p>

wychowawczych

Kształtowanie i podnoszenie sprawności fizycznej uczniów

Udział uczniów w zawodach międzyklasowych, międzyszkolnych, w kole sportowym
Organizowanie szkolnych obozów sportowych
Kształtowanie postaw uczciwego współzawodnictwa poprzez uczestnictwo w imprezach sportowych

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI
I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

<p>Rzetelna informacja o pracy szkoły Zaangażowanie rodziców w działalność wychowawczą i statutową szkoły. Pomoc rodziców w rozwiązywaniu trudności – wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych podejmowanie wspólnych działań poprzez pomoc rodziców w rozwiązywaniu problemów szkolnych oraz wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych. Poznawanie środowiska lokalnego – Zorganizowanie na terenie szkoły przedstawicielstwa rodziców Opracowanie terminarza spotkań z rodzicami Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców w celu poznania ich oczekiwań wobec szkoły Opracowanie przez wychowawców klas zakresu tematów oraz sposobu współpracy z rodzicami. Współpraca psychologa i pedagogów z rodzicami w ramach rozwiązywania problemów wychowawczych Uaktywnianie rodziców i większe ich zaangażowanie w życie szkoły</p>	<p>Wybory do Rady Rodziców i Trójek Klasowych Zebrania klasowe, wywiadówki Spotkania z rodzicami w formie wypracowanej przez poszczególnych wychowawców (wspólne spotkania rodziców z dziećmi, wyjazdy integracyjne, wycieczki) Indywidualne spotkania Poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne, współpraca i konsultacje z PPP Uaktywnianie rodziców poprzez nietypowe i dodatkowe formy spotkań Udział w uroczystościach szkolnych, wyjazdach, imprezach szkolnych. Prezentacja dokumentów Szkoły na zebraniach Rady Rodziców.</p>
--	--

DZIAŁANIA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZE

<p style="text-align: center;">Opieka zdrowotna</p>	<p>Prowadzenie: bilansu zdrowia dziecka, kalendarza szczepień, profilaktyka wad postawy</p>
<p style="text-align: center;">Indywidualna praca z uczniem i jego rodziną</p>	<p>Prowadzenie zajęć wyrównawczych, konsultacji przedmiotowych, zajęcia w PPP</p>
<p style="text-align: center;">Działalność Opieki Pedagogicznej</p>	<p>Prowadzenie zajęć według programu autorskiego (integracja, socjoterapia)</p>

<p>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna</p>	<p>Przeprowadzenie :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) badań psychologiczno – pedagogicznych w celu określenia grup ryzyka dysleksji, ADHD itp. b) indywidualna opieka nad dziećmi z dysfunkcjami emocjonalnymi, społecznymi .
<p>Organizowanie szkoleń w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych rodziców</p>	<p>Warsztaty, wykłady i prelekcje z zakresu umiejętności wychowawczych rodziców. Współpraca z rejonową PPP ul. Marywilska 44, Niepubliczną PPP ul. Działwy 6 oraz Ośrodkami Akademickimi</p>
<p>Doskonalenie warsztatu pracy (wychowawczej, dydaktycznej) nauczycieli i wychowawców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w szkoleniach, warsztatach, wykładach • udział w lekcjach koleżeńskich • uzyskanie stopni awansu zawodowego • udział w szkoleniowych radach pedagogicznych • podjęcie studiów podyplomowych
<p>Poznanie oczekiwań uczniów wobec szkoły</p>	<p>Przeprowadzenie i opracowanie ankiet wśród rodziców, nauczycieli, uczniów</p>
<p>Stała opieka nad grupa uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>	<p>Indywidualne spotkania z dziećmi i ich rodzinami, stałe dyżury psychologa i pedagoga</p>
<p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna ▪ Policja ▪ Straż Miejska ▪ Organizacje Pozarządowe ▪ Patrol Szkolny 	<p>Konsultacje Wspólne prowadzenie zajęć w ramach pogadanek, prelekcji</p>

6. Zadania wychowawcze wybrane do realizacji w obecnym roku szkolnym

6.1. Opanowanie umiejętności społecznych oraz przyswojenie wzorców zachowania zgodnych z normami - w oparciu o program J. Kołodziejczyka „Spójrz inaczej” realizowany przez wychowawców wg. Kalendarza działań wychowawczych w klasach IV-VI.

Program zajęć profilaktyczno – wychowawczych „Spójrz inaczej”

Program profilaktyczno – wychowawczy „Spójrz inaczej” uwzględnia rozwijanie umiejętności radzenia sobie z różnymi trudnymi sytuacjami i problemami, mogącymi sprzyjać sięganiu po alkohol, narkotyki i inne substancje szkodliwe dla zdrowia. Program kładzie szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju – zarówno poprzez proponowane treści programowe, jak również osobisty kontakt nauczycieli z dziećmi. Wynika to z założenia, że jednym z podstawowych źródeł uzależnień są deficyty rozwoju emocjonalnego oraz zła akceptacja ról i warunków życiowych.

Celem programu jest taki wpływ na dziecko, aby radziło sobie lepiej, bez nadmiernego napięcia z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza mu życie, aby rozumiało siebie, umiało współżyć z innymi i potrafiło również znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

Szkolny program profilaktyczny obejmować będzie następujące bloki tematyczne:

Postrzeganie siebie i rozumienie innych

Zajęcia dotyczą rozpoznawania, wyrażania, uczenie się, rozumienia i akceptowania uczuć, emocji własnych i innych ludzi, a także zagadnień związanych z własną tożsamością i niepowtarzalnością oraz kształtowaniem pozytywnej samooceny.

Uczestnictwo w grupie

Proponowane zajęcia zwracają szczególną uwagę na kształtowanie umiejętności obcowania z innymi, tak by dostrzegać, to jak wiele można dać i jak wiele otrzymać np.: pomoc, życzliwość, rozumienie, wzajemne wsparcie.

Zachęcanie dzieci do lepszego rozumienia ludzi i do uszanowania odmiennego sposobu życia innych.

Rozwiązywanie problemów

Ćwiczenia mają nauczyć uczniów rozstrzygania problemów i podejmowania samodzielnych decyzji. Dzieci analizują przyczyny powstawania konfliktów i poszukują sposobów konstruktywnego ich rozwiązania oraz dochodzenia do porozumienia.

Dbanie o zdrowie (z uwzględnieniem tematyki uzależnień)

Proponowane w programie zajęcia dają uczniom okazję do zastanowienia się nad codziennymi nawykami korzystnymi i niekorzystnymi dla ich zdrowia. Ważne jest, aby zrozumieli, że opisami są w znacznym stopniu odpowiedzialni za własne zdrowie.

W obszarze tym proponowane są zajęcia, dzięki, którym mogą dowiedzieć się, jak na równowagę organizmu wpływają środki uzależniające.

Proponowany cykl ma przede wszystkim – w inny niż zazwyczaj sposób – dostarczyć młodzieży informacji o substancjach szkodliwych dla zdrowia oraz zaproponować takie wzorce postępowania, w których nie ma miejsca na alkohol, papierosy i narkotyki.

Zajęcia w programie „Spójrz inaczej” prowadzone są metodami aktywnymi, tzn. w taki sposób, aby umożliwić uczniom aktywne doświadczanie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć, a następnie podsumowanie i opracowanie zdobytych doświadczeń.

Kalendarz działań wychowawczych klas:

Program wychowawczy klasy I gimnazjum na rok 2011/2012

Program wychowawczy w klasie I będzie się skupiał na kilku zagadnieniach ważnych z punktu widzenia sytuacji tej klasy tzn., pierwszy rok w nowej szkole z nowymi kolegami i nauczycielami. Obejmował będzie tematy mające na celu:

- a. wypracowanie zachowania uczniów na lekcjach, na terenie szkoły w czasie zajęć pozalekcyjnych i na wyjazdach organizowanych przez szkołę (poprzez stworzenie systemu dyscyplinujące zachowanie uczniów, szybkie reagowanie na zaistniałe wydarzenia),
- b. umożliwienie rozwoju osobowego uczniów (poprzez – konsekwentne przestrzeganie WSO, reagowanie na sygnały ze strony uczniów i rodziców dotyczące nieprzestrzegania WSO, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim stronom w trakcie rozwiązywania konfliktu, zapewnienie różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i umożliwienie uczestniczenia w nich wszystkim chętnym),
- c. wypracowanie poprawnych relacji między nauczycielami i dziećmi, a także między nauczycielami i rodzicami tak, aby cechowały je wzajemny szacunek, otwartość i zrozumienie,
- d. zintegrowanie klasy jako grupy tak, aby stanowiła solidarną, tolerancyjną i otwartą na siebie małą społeczność szkolną
- e. rozwijanie postaw i wzorów zachowań kulturowych i społecznych związanych z tradycją narodową, patriotyzmem, postawą obywatelską tolerancją, altruizmem i szacunkiem.

W tym roku chciałbym także rozwinąć współpracę z rodzicami tak, aby czuli się dobrze poinformowani, zaangażowani w działalność szkoły i by mieli poczucie, że szkoła jest gotowa wesprzeć ich w rozwiązywaniu szkolnych problemów ich dziecka.

Tematy godzin wychowawczych w bieżącym roku szkolnym

KLASA IG	TEMAT WYCHOWAWCZY	FORMY REALIZACJI
wrzesień	Omówienie norm obowiązujących w szkole. Omówienie WSO – formy powiadamiania, przepływu informacji.	"Kodeks ucznia - prawa i obowiązki" – rozmowa, praca w grupach
październik	Współpracujemy ze sobą	Praca w grupach
listopad	Poznajemy swoje mocne strony i zamiłowania.	Cocktail party
grudzień	Nasza klasa	Dyskusja, praca w grupach
styczeń	Dziewczęta i chłopcy	Praca w grupach
luty	Zaufanie do innych	Rozmowa, praca w grupach
marzec	Dotrzymywanie słowa	Scenki
kwiecień	Porozumiewanie się bez słów	Zabawa w grupach
maj	Moje uczucia	Praca w grupach

PLAN LEKCJI WYCHOWAWCZYCH KL. II G
rok szkolny 2011/2012

Miesiąc	Temat wychowawczy	Forma realizacja
Wrzesień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja roku szkolnego, wybór samorządu, zapoznanie z dokumentami szkoły, wybór samorządu klasowego i przedstawicieli do Rady Uczniów. 2. Integracja uczniów i nauczycieli gimnazjum. 3. Wrześniowe rocznice. 4. Omówienie norm obowiązujących w szkole 5. Dekoracja sali, sprawy bieżące. 	<p>Pogadanka, wybory.</p> <p>Wyjazd integracyjny do Mszczonowa Rozmowa o znaczeniu rocznic 1 i 17</p>
Październik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie WSO- formy powiadamiania i przepływu informacji. 2. Zaplanowanie wyjazdu na zieloną szkołę. 3. Rozwiązywanie problemów: <ol style="list-style-type: none"> a. Co to jest konflikt? b. Przyczyny konfliktów 	<p>Pogadanka, dyskusja</p> <p>Dyskusja Program „Spójrz inaczej”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> c. Konflikty w rodzinie d. Konflikty są częścią naszego życia 	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy swoje mocne strony i zamiłowania. 2. Listopadowe Święta 	<p>Tworzenie zespołów specjalizujących się w różnych dziedzinach</p> <p>Święto Niepodległości, Wszystkich Świętych</p> <p>Rozmowa o wartościach tradycji narodowej, symboli, miejscu Polski w Europie i świecie</p>
Grudzień	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tradycja i obyczaje 	<p>Mikołajki klasowe</p> <p>Wigilia klasowa</p>
Styczeń	<ul style="list-style-type: none"> 1. Samopomoc koleżeńska 2. Podsumowanie semestru 3. Uczestnictwo w grupie 	<p>Dyskusja</p> <p>Program „Spójrz inaczej”</p>
Luty	<ul style="list-style-type: none"> 1. Grupy, do których należymy: <ul style="list-style-type: none"> a. Nasza klasa b. Gdy nie jestem członkiem grupy c. Zaufanie do innych d. Dziewczęta i chłopcy 	<p>Dyskusja, scenki</p> <p>Program „Spójrz inaczej”</p>
Marzec	<ul style="list-style-type: none"> 1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć: <ul style="list-style-type: none"> a. Moje uczucia b. Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja c. Jak wyrażamy złość? d. Asertywność- co to jest? 	<p>Program „Spójrz inaczej”</p>
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> 1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć: <ul style="list-style-type: none"> a. Język „Ja” b. Porozumiewanie się bez słów. 2. Kwiecień- miesiąc pamięci narodowej 3. Tradycja i obyczaje 	<p>Dyskusja</p> <p>Program „Spójrz inaczej”</p> <p>Dyskusja, projekt</p> <p>Przygotowanie do śniadania wielkanocnego</p>
Maj	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tolerancja – szacunek dla odmienności poglądów 	<p>Rozmowa o tym, czego nie lubimy (s)</p>
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> 1. Podsumowanie roku szkolnego. 	<p>Dyskusja</p> <p>Wyjazd na zieloną szkołę</p>

**Tematy lekcji wychowawczych dla klasy III gimnazjum
w roku szkolnym 2011/2012**

MIESIĄC	TEMAT LEKCJI WYCHOWAWCZEJ	FORMY REALIZACJI
WRZESIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Wstępne informacje na temat nowego egzaminu gimnazjalnego obowiązującego od roku szkolnego 2010/ 2011. • Wybór samorządu klasowego. 	Pogadanka, dyskusja
PAŹDZIERNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Moje przyzwyczajenia. • Jak zmieniać swoje przyzwyczajenia? 	Burza mózgów, omówienie listy przyzwyczajzeń, praca w grupach
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Moje życie. • Moje wartości. 	Rozmowa, rysunek, lista wartości
GRUDZIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego warto czuć się pewnym siebie? • Ludzie, którym ufam. 	Rozmowa, praca w grupach
STYCZEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Z czym wiąże się wejście do nowej grupy? • Co wpływa na nasze opinie o innych? 	Praca w grupach. dyskusja
LUTY	<ul style="list-style-type: none"> • Krytyka i jej znaczenie. • Co ułatwia i co utrudnia krytykę? 	Scenki, rozmowa
MARZEC	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania zawodowe 	Kwestionariusz zainteresowań zawodowych
	<ul style="list-style-type: none"> • Jak powstają 	

6.2. Podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie współpracy

z rodzicami w realizacji celów Programu Wychowawczego i Profilaktycznego

Program wychowawczy w tej części jest odpowiedzią na wyniki badań przeprowadzonych w związku z mierzaniem jakości pracy szkoły. Obejmował będzie tematy mające na celu:

- a. zmianę na lepsze zachowania uczniów na lekcjach, na terenie szkoły w czasie zajęć pozalekcyjnych i na wyjazdach organizowanych przez szkołę (poprzez stworzenie systemu dyscyplinujące zachowanie uczniów, szybkie reagowanie na zaistniałe wydarzenia, regularne podsumowywanie efektów pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej, konsekwentne prowadzenie zeszytów wychowawczych i ich analizowanie na posiedzeniach rady pedagogicznej, przeprowadzenie ankiet sondażowych wśród uczniów i nauczycieli, referowanie przez zespół wychowawczy stanu realizacji programu wychowawczego pod koniec semestru)
- b. umożliwienie lepszego rozwoju osobowego uczniów (poprzez – konsekwentne przestrzeganie WSO, reagowanie na sygnały ze strony uczniów i rodziców dotyczące nieprzestrzegania WSO, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim stronom w trakcie rozwiązywania konfliktu, zapewnienie różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i umożliwienie uczestniczenia w nich wszystkim chętnym, zintensyfikowanie pracy z dziećmi zdolnymi,
- c. poprawę stosunków między nauczycielami i dziećmi, a także między nauczycielami i rodzicami tak, aby cechowały je wzajemny szacunek i otwartość (poprzez – przeprowadzenie ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania dotyczące wzajemnych relacji i ich analizę, otwarcie dyskusji na temat możliwości przyjęcia wspólnych postulatów.

Przygotowanie otwartej konferencji dotyczącej komunikacji nauczyciel – rodzic.

Lp	ZADANIE	DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Poprawa współpracy Szkoły z rodzicami				
1	Zapoznanie rodziców i uczniów z założeniami Programu Wychowawczego i Profilaktycznego Szkoły	Prezentacja Programu Radzie Rodziców, rodzicom i uczniom	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Wrzesień – październik
2	Zbadanie opinii rodziców na temat realizacji Programu Wychowawczego	Przeprowadzenie ankiet dla rodziców, analiza ankiet	Wychowawcy	Maj
3	Opracowanie i przedstawienie wyników ewaluacji w zakresie współpracy Szkoły z rodzicami	Prezentacja na zebraniu Rady Rodziców, omówienia na zebraniach klasowych	Psycholog Wychowawcy	Czerwiec

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z ANALIZY WYNIKÓW MIERZENIA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

W roku szkolnym 2005/2006 Mierzenie Jakości Pracy Szkoły dotyczyło 4 obszarów:

- A. Równość szans edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowego uczniów
- B. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły
- C. Praca opiekuńcza szkoły
- D. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły
- E.

Lp	ZADANIE	DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
A. Równość szans edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowego uczniów				
1	Konsekwentne przestrzeganie WSO	Jednakowa interpretacja dokumentu	Nauczyciele	Cały rok
2	Reagowanie na sytuacje	Rozmowy	Wychowawcy,	Cały rok

	nie przestrzegania WSO	wychowawcze z nauczycielami	nauczyciele	
3	Stworzenie różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych	Konsultacja z uczniami i rodzicami, oferty zajęć dodatkowych	Dyrekcja, nauczyciele	Czerwiec – wrzesień
4	Praca z dzieckiem zdolnym	Ustalenie zasad i sposobów pracy z dzieckiem zdolnym	Nauczyciele	Cały rok
5	Przygotowanie aneksu do WSO dotyczącego sposobu oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych	Opracowanie aneksu	Anna Grzegorzczak	Październik
L P	ZADANIE	DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIA LNE	CZAS REALIZACJI
B. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły				
1	Zapoznanie rodziców i uczniów z założeniami Programu Wychowawczego i Profilaktycznego Szkoły	Prezentacja Programu Radzie Rodziców, rodzicom i uczniom	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Wrzesień – październik
2	Dyscyplinowanie uczniów	Konsekwentne przestrzeganie ustaleń zdobytych na warsztatach szkoleniowych (sierpień 2006)	Nauczyciele	Cały rok
3	Planowe działanie wychowawcze i profilaktyczne nad uczniami sprawiającymi największe problemy	Wypełnianie Karty Działań Wychowawczych (zał. 1). Stosowanie procedury: „Jak rozmawiać z rodzicami...”. Omawianie wyników pracy wychowawczej w Zespole Wychowawczym i na Radzie Pedagogicznej.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, Rada Pedagogiczna	Cały rok
4	Diagnoza potrzeb i oczekiwań w zakresie wzajemnych relacji uczniowie, nauczyciele, rodzice.	Opracować stosowne ankiety i przeprowadzić je.	Zespół Wychowawczy	Luty
5	Dyskusja na temat dobrych stosunków	Przygotowanie dyskusji (pomysł) i	Samorząd Szkoły,	Luty

	nauczycieli z uczniami	przeprowadzenie jej	radiowęzeł	
6	Aktywizacja rodziców i poprawa współpracy z rodzicami	Zorganizowanie spotkania w Klubie Rodzica na temat „Skuteczne, kreatywne i otwarte relacje nauczycieli i rodziców – jak to osiągnąć i jak się tego uczyć?”. Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców na temat programu wychowawczego.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, prelegent	Grudzień i styczeń
Lp	ZADANIE	DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
C. Praca opiekuńcza szkoły				
1	Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie pracy Opieki Pedagogicznej	Rozmowy z rodzicami, których dzieci korzystają z Opieki, ankiety	Dyrekcja, Rada Pedagogiczna	Wrzesień – październik
2	Wyznaczyć cele pracy opiekuńczej	Opracowanie planu pracy Opieki Pedagogicznej	Wychowawcy Opieki Pedagogicznej	Wrzesień
Lp	ZADANIE	DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
F. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły				
1	Podniesienie efektywności działań wychowawczych	Wypełnianie Karty Działań Wychowawczych (Zał. Nr 1) i ankieta	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Zespół Wychowawczy, Rada Pedagogiczna	Cały rok
2	Stosowanie procedury działań podejmowanych wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze	Opracowanie strategii działania, stosowanie opracowanej strategii	Psycholog Wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele	Wrzesień (opracowanie), cały rok (stosowanie)
3	Ewaluacja stosowanej procedury	Dyskusja skuteczności procedury	Rada Pedagogiczna	Czerwiec
4	Utworzenie Kodeksu Ucznia	Opracowanie Kodeksu Ucznia na podstawie	Pedagog, Samorząd Szkolny	Styczeń

		Regulaminu Szkoły		
5	Obowiązek zawarcia w programie każdej Rady Pedagogicznej omówienia pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej	Referowanie i dyskusja	Zespół Wychowawczy, psycholog, pedagog	Raz w miesiącu

6.3. Usprawnianie trybu działań wychowawczych i dyscyplinujących wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze

- Dokumentowanie działań wg. Załącznika nr 1

- Scenariusz:

*„Jak rozmawiać z rodzicami ucznia sprawiającego trudności wychowawcze w szkole” **

Anna Manturzevska-Grzegorzczuk
Kamila Stachanowska

A) Działania wychowawcy:

1. Na pierwszą rozmowę zaprasza rodzica wychowawca klasy. (Przed tym spotkaniem wychowawca ma już za sobą kilka rozmów z uczniem, w trakcie których dowiaduje się od niego, jakie są przyczyny dysfunkcyjnych, np. agresywnych zachowań oraz proponuje swoją pomoc.)
2. Wychowawca ma stały kontakt z rodzicem ucznia. Jego obowiązkiem jest informowanie rodzica o istotnych zachowaniach jego dziecka. Kontakt ten najlepiej, aby był indywidualny w szkole, może być również telefoniczny, poprzez dzienniczek szkolny, wirtualną wywiadówkę, bądź poprzez zebrania i dni otwarte.
3. Wychowawca dokumentuje własne obserwacje, oraz obserwacje innych nauczycieli dotyczące konkretnych zachowań agresywnych danego ucznia, następnie zebrane fakty przekazuje rodzicom na spotkaniu.
4. Wychowawca informuje rodziców o swoich metodach współpracy z ich dzieckiem i interwencjach podejmowanych przez szkołę, oraz pyta ich o dalsze kroki wychowawcze, które zamierzają przedsięwziąć wobec własnego dziecka. Obie strony mówią o swoich wzajemnych oczekiwaniach, w celu ujednoczenia metod wychowawczych
5. Następnie w celu skontrolowania skuteczności swoich wspólnych zamierzeń, ustalają terminy spotkań „ewaluacyjnych”.

Bardzo ważny jest nastrój rozmów z rodzicem ucznia. Rodzic nie może poczuć się oceniany przez wychowawcę, dobrze, jeśli zachowanie ucznia omawiane jest w kategoriach

trudności, z którymi on sobie nie radzi. Dobrze też, gdy zarówno wychowawca, jak i rodzic powiedzą o swoich „trudnych” uczuciach, jakie mają w związku z tą sytuacją.

B) Działania psychologa / pedagoga szkolnego

5. Jeżeli działania powyższe nie przyniosą oczekiwanych rezultatów, uczeń wraz z rodzicami zapraszany jest przez psychologa szkolnego, lub pedagoga. (Na każdym z poprzednich etapów psycholog, lub pedagog może być oczywiście poproszony przez wychowawcę o konsultację swoich zamierzeń.)
7. Psycholog zapoznaje się z dokumentacją dziecka, oraz rozmawia z wychowawcą na temat trudności wszystkich zaangażowanych osób (uczeń zachowujący się agresywnie, inni uczniowie, nauczyciele), oraz możliwych strategii działania.
8. Psycholog kilkakrotnie obserwuje zachowanie ucznia zarówno w klasie jak i na przerwie, aby mieć pełen obraz jego zachowań.
9. Następnie Psycholog zaprasza oboje rodziców na spotkanie, w celu zebrania szczegółowego wywiadu. Oto przykłady pytań:
 - Czy dziecko chodziło do żłobka / przedszkola?, Czy chodziło chętnie?
 - Jak adoptowało się w grupie rówieśników?
 - Czy ma rodzeństwo?
 - Jak oceniliby Państwo kontakt z dzieckiem?
 - Jak często spędzają Państwo czas z dzieckiem?
 - Czy dziecko miało robione jakieś badania psychologiczne? (Jeżeli tak, to jakie?)
 - Czy miało jakieś urazy głowy/ choroby przewlekłe? itd.
10. Jeżeli dziecko jest pod opieką lekarza i przyjmuje leki, ważne jest, aby mieć stały kontakt z lekarzem prowadzącym i informować go o zachowaniach dziecka.
11. Po zebraniu wywiadu, psycholog zadaje rodzicom pytanie, co dla nich jest kłopotliwe w wychowaniu swojego dziecka? Jakie zachowania utrudniają kontakt z dzieckiem i jak sobie z tym radzą?
12. Psycholog mając obraz zachowań ucznia zarówno w szkole, jak i w najbliższym otoczeniu, prosi rodziców i nauczycieli o wybranie obszarów, które szczególnie chcieliby zmienić w jego funkcjonowaniu. Ważne jest, aby nie było ich za dużo (3-4), ponieważ większa liczba może zdemotywowwać dziecko do pracy

13. W przypadku dzieci agresywnych, najczęściej pracuje się metodą behawioralną, punktując zachowania pozytywne. Cały system polega na odpowiednim nagradzaniu dziecka i modelowaniu w nim pozytywnych zachowań. Musimy jednak pamiętać, że na efekty naszych działań trzeba poczekać, ponieważ uczeń dopiero uczy się nowego reagowania i funkcjonowania w społeczeństwie.

Oczywiście agresywnie zachowujący się uczeń nie jest obiektem do zmiany, ale aktywnym podmiotem, osobą. To on sam jest zainteresowany zmianą swojego zachowania na takie, które pozwala mu zachować godność i dobre mniemanie o sobie. Korzyści związane z nabyciem konstruktywnych zachowań powinni poznać w rozmowie z psychologiem zarówno rodzice ucznia, jak i sam uczeń. Przykładem może być zasada: „powiem ci, co mnie w tobie złości, zamiast cię stuknąć lub obrazić.”

Gdy działania te nie odniosą oczekiwanych efektów, rodzice ucznia powinni zostać powiadomieni o możliwościach terapii, np.: „Trening Zastępowania Agresji”.

PROCEDURA STOSOWANA WOBEC UCZNIĄ ZACHOWUJĄCEGO SIĘ AGRESYWNIE:

1. Zastosowanie słownej perswazji
2. Poinformowanie ucznia, że jego rodzice natychmiast będą zawiadomieni o jego zachowaniu
3. Odizolowanie ofiary, bądź napastnika z jednoczesnym wezwaniem pomocy / wysłanie jakiegoś ucznia, np. dyżurnego lub gospodarza klasy/ po inną osobę dorosłą
4. Uczeń / sprawca zdarzenia/ sam, w obecności nauczyciela, dzwoni do swoich rodziców i informuje o swoim zachowaniu
5. Nauczyciel powiadamia wychowawcę, /który odnotowuje zdarzenie w Wirtualnej Wywiadówce/ oraz dyrekcję

*Artykuł opublikowany przez psychologa szkolnego w kwartalniku „Psychologia w szkole” nr 3 2006

- SZKOLNY SYSTEM DYSCYPLINOWANIA UCZNIÓW

w oparciu o zasady wypracowane przez zespół pedagogiczny wg wskazań Jakuba

Kołodziejczyka na spotkaniu w dniu 30. VIII 2006

SYSTEM REAGOWANIA NA ZACHOWANIA NAGANNE

GRUPY ZACHOWAŃ NAGANNYCH:

I	II	III	IV
<ul style="list-style-type: none"> •Bałagan (w klasie, na ławce) •Bieganie po korytarzu •Nieodpowiedni ubiór •Przeszkadzanie na lekcji (np. chodzenie po klasie, śmiechy) •Brak kultury 	<ul style="list-style-type: none"> •Niszczenie mienia •Wulgaryzmy(nawyk) •Odmowa wykonania polecenia •Używanie sprzętu elektronicznego (np. komórki, MP3.. w czasie lekcji prowadzonych w szkole i poza nią) 	<ul style="list-style-type: none"> •Zniszczenie mienia •Agresja słowna (wulgaryzmy) •Wymuszenie (np. kanapki, praca domowa) •Arogancja, bezczelność w stosunku do N lub U •Opuszczenie szkoły bez pozwolenia, np. wyjście do sklepu) •Przynoszenie i używanie niebezpiecznych przedmiotów np. noża 	<ul style="list-style-type: none"> •Palenie •Picie alkoholu •Branie używek •Pobicie, Bójki •Kradzież •Oszustwo(np. fałszowanie podpisu, dokumentów) •Wagary

ŚRODKI DYSCYPLINUJĄCE :

(kolejność zastosowania w poszczególnych grupach, w zależności od wagi przewinienia, dobiera nauczyciel)

I	II	III	IV
<ul style="list-style-type: none"> ▶(I przewinienie) Rozmowa; N – U, ▶Rozmowa; W – U, ▶Rozmowa; W- R – U ▶Rozmowa; W – N – R – U ▶Rozmowa; Dyr.- R- U- W ▶Sprzątnięcie np. klasy, ławki ▶Ograniczenie możliwości poruszania się (Obowiązek towarzyszenia nauczycielowi dyżurującemu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶(I przewinienie) Rozmowa; N – U,W-U ▶ Arkusz Przemysłów* ▶Naprawienie szkody ▶Zabranie sprzętu (odbiór przez rodziców z sekretariatu) ▶Ograniczenie przywilejów (zabranie szczęśliwego numerka przez okres 1 miesiąca, powiadomienie Rady Pedagogicznej przez wychowawcę) ▶Nauka dobrego zachowania (przygotowanie przez ucznia scenki, referatu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa U-N, U- W ▶ Powiadomienie rodziców przez ucznia (telefoniczna rozmowa w obecności nauczyciela) ▶Zawieszenie przywilejów** (zabranie szczęśliwego numerka na 2 miesiące) ▶ Opuszczenie klasy przez ucznia w celu wizyty u pedagoga, psychologa dyrektora - <u>Uczeń uzupełnia potem brakującą lekcję i zostaje odpytany przez nauczyciela przedmiotu</u> ▶Naprawa, lub poniesienie kosztów ▶Nauka dobrego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ (zawieszenie przywilejów, jako stały dodatek do niżej wymienionych środków dyscyplinujących) ▶ Powiadomienie rodziców przez ucznia (telefoniczna rozmowa w obecności nauczyciela) ▶ Użycie procedur zgodnych z prawem ▶Praca społecznie użyteczna na rzecz szkoły, klasy (określa dyrektor lub wychowawca) ▶ Nakaz zgłoszenia się do Poradni psychologicznej

	plakatu dotyczącego dobrego zachowania)	zachowania ▶ Mediacja; POSZKODOWANY - WINNY- NAUCZYCIEL (naprawienie winy) ▶ Rozmowa dyscyplinująca (kontrakt)*** ▶ Użycie procedur zgodnych z prawem: np. wezwanie policji	
--	--	---	--

▶ ZESZYT UWAG DOTYCZĄCY ZACHOWANIA dostępny NA STOŁÓWCE

OZNACZENIA: R- Rodzic, N- Nauczyciel, W-wychowawca, U-uczeń

****PRZYWILEJE UCZNIĄ:**

1. Szczęśliwy numerok
2. Możliwość zgłoszenia nauczycielowi nieprzygotowania do zajęć (oprócz przysługujących według zasad WSO)
3. Wybór grupy na zajęciach, gdy nauczyciel zleca pracę zbiorową
4. Przywilej zakończenia lekcji bez zadania pracy domowej całej klasie
5. Dzień dla uczniów danej klasy bez kartkówek i odpytywania
6. Dodatkowe wyjście klasy na jedną wycieczkę w semestrze za 90% - punktualność na 1 i następnych lekcjach.

Ad.1 Załącznik nr.2

Ad.2 Przywilej ten przyznaje wychowawca za 1 miesiąc, w czasie którego uczeń nie otrzymał żadnych uwag. Dostaje on od wychowawcy kartkę z jego podpisem i pieczętką szkoły. Kartkę może wykorzystać na wybranej lekcji, oddając ją nauczycielowi danego przedmiotu.

Ad.3 Przywilej ten przyznaje uczniowi wychowawca za prace dodatkowe na rzecz szkoły lub klasy np. za jej kilkakrotne posprzątanie. Dostaje on od wychowawcy kartkę z jego podpisem i pieczętką szkoły. Kartkę może wykorzystać na wybranej lekcji, oddając ją nauczycielowi danego przedmiotu.

Ad.4 Przywilej ten przyznaje nauczyciel przedmiotu, bezpośrednio w dniu zajęć, za wzorowe zachowanie i pracę klasy na lekcji .

Ad.5 Przywilej ten przyznaje wychowawca za 5 pochwał, które zdobędzie klasa. Gospodarz lub dyżurny dostaje od wychowawcy kartkę z jego podpisem i pieczętą szkoły. Okazuje ją w danym dniu /wybranym przez klasę większością głosów/ nauczycielom prowadzącym lekcje.

** opracowane we współpracy z Radą Uczniów (r.szk. 2007/2008)

6.4. Wyrównywanie szans uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Profilaktyka trudności szkolnych (przyswajanie wiedzy, nauka indywidualna, zaliczanie materiału) (dysleksja, dysgrafia, dysortografia)

- Dekalog dla nauczycieli i uczniów dyslektycznych

NIE

- 1.Nie traktuj ucznia jak chorego, kalekiego, niezdolnego, złego lub leniwego.
- 2.Nie karz, nie wyśmiewaj ucznia w nadziei, że zmobilizujesz go do pracy.
- 3.Nie łudź się, że uczeń „Sam z tego wyrośnie”, „weźmie się w garść”, „Przysiądzie fałdów”.
- 4.Nie spodziewaj się, że kłopoty ucznia pozbawionego specjalistycznej pomocy ograniczą się do czytania i pisania i znikną same w młodszych klasach szkoły podstawowej.
- 5.Nie ograniczaj uczniowi zajęć pozalekcyjnych, aby miał więcej czasu na naukę, ale i nie zwalniaj go z systematycznych ćwiczeń i pracy nad sobą.

TAK

- 6.Staraj się zrozumieć swojego ucznia, jego potrzeby, możliwości i ograniczenia, zapobiegnie to pogłębieniu się jego trudności szkolnych i wystąpieniu wtórnych zaburzeń nerwicowych.
7. Spróbuj jak najwcześniej zaobserwować trudności ucznia: na czym polegają i co jest ich przyczyną, skonsultuj problemy ucznia ze specjalistą (psychologiem, logopedą, pedagogiem, a w razie potrzeby z lekarzem).
- 8.Aby jak najwcześniej pomóc uczniowi:
 - *Bądź w kontakcie z poradnią i nauczycielem terapeutą, wykorzystuj wyniki badań zalecenia specjalistów, uwzględniaj je w swojej pracy;*
 - *Ustal kontrakt zawierający reguły współpracy między tobą, innymi nauczycielami, rodzicami i uczniem, który ucznia uczyni odpowiedzialnym za prace nad sobą, rodziców za pomaganie uczniowi, a nauczyciela za bycie doradcą;*
 - *Zaobserwuj podczas lekcji, co najskuteczniej pomaga uczniowi.*
- 9.Opracuj indywidualny program terapeutycznych wymagań wobec ucznia, dostosowany do jego możliwości, a zatem:
 - *Oceniaj go na podstawie odpowiedzi ustnych i treści prac pisemnych;*

- Nie każ mu czytać głośno przy całej klasie
 - Pozwól mu korzystać ze słownika i daj więcej czasu na zadania pisemne;
 - Dyktanda i prace pisemne oceniaj jakościowo (opisowa ocena błędów) pod warunkiem systematycznej pracy, znajomości reguł ortografii i korekty błędów w zeszytach;
 - Nagradzaj za wysiłek i prace, a nie za jej efekty.
10. Bądź życzliwym, ciepłym przewodnikiem ucznia.

Na podstawie: M. Bogdanowicz „Uczeń z dysleksją w szkole”

Dostosowanie wymagań do specjalistycznych potrzeb edukacyjnych uczniów z dysleksją

JEZYK POLSKI oraz J. OBCE:

Czytanie:

- ocena umiejętności odnajdywania właściwej informacji w tekście
- ocena postępów, a nie stanu faktycznego
- nieodpytywanie na forum klasy
- ocenianie sprawności czytania tekstu zadanego na pamięci innym
- zalecanie czytania fragmentów lektury

Pomoc:

- skracanie tekstu

Ćwiczenia słownikowe

Głośne czytanie przez nauczyciela

Słuchanie: Pomoc:

- zapis trudnych wyrazów na tablicy
- zapis poleceń na tablicy
- zadawanie pytań pomocniczych
- krótsze formy do nauki pamięciowej
- dłuższy czas na naukę

Pisanie: Pomoc:

- zezwolenie na pisanie drukowanymi literami
- zezwolenie na pisanie prac domowych na komputerze
- umożliwienie uczniowi głośnego odczytywania nieczytelnych fragmentów prac
- wspólne przygotowywanie planu pracy pisemnej
- ocenianie osobno merytorycznej i ortograficznej strony pracy
- pomoc rodziny przy przepisywaniu

MATEMATYKA:

- ustne sprawdzenie umiejętności odczytywania wykresów
- niedoceniać graficznej strony rysunków pomocniczych
- zwolnienie z obowiązków zapisywania wzorów w postaci algebraicznej
- zastosowanie zeszytu w kratkę do geografii

- odczytywanie treści zadań i sprawdzanie stopnia zrozumienia
- stosowanie umownych kolorów, np. do figur geometrycznych
- ocena przebiegu rozwiązywania zadania, a nie tylko końcowego wyniku
- możliwość korzystania z kalkulatora przy długich obliczeniach pamięciowych
- możliwość korzystania z modeli figur przestrzennych do obliczeń w zadaniach angażujących wyobraźnię przestrzenną

FIZYKA , CHEMIA, BIOLOGIA:

- dopuszczalny brak działań na jednostkach
- korzystanie z samodzielnie przygotowanych na kartce wzorów podczas prac pisemnych
- wydłużony czas pracy
- wykorzystanie rymowanek i wierszyków do zapamiętywania definicji
- dołączanie schematów w powiększeniu
- wymaganie polskiego nazewnictwa (biologia)
- przeprowadzenie dużej ilości doświadczeń , o których uczeń opowiada
- odpytywanie zawsze, kiedy uczeń zgłasza chęć wykazania się wiedzą

GEOGRAFIA, HISTORIA:

- mapa zawsze zawieszona na ścianie
- kolorowe napisy na mapie(wyraźne)
- nauka nazw na zasadzie skojarzeń
- odwoływanie się do doświadczeń ucznia (dużo wycieczek, wyjść poglądowych)
- podczas lekcji historii oś czasu zawsze na ścianie i częste do niej odwoływanie
- posługiwanie się ołówkiem przy uzupełnianiu map
- nauka nazw obco brzmiących, zapis na tablicy
- duża korelacja z innymi przedmiotami (posiadana już wiedza)
- wykorzystanie tekstów do sprawdzania wiedzy

- Dostosowanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z dysleksją

Aneks do WSO określający tryb sprawdzania wiedzy uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych obowiązuje od października 2008 (po złożeniu zaświadczeń

o korzystaniu z reedukacji). Tekst aneksu jest integralną częścią WSO zawarte są w nim szczegółowe zasady korzystania z udogodnień.

7. Ewaluacja realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych

Zadanie wychowawcze nr 6.1.

Opanowanie umiejętności społecznych oraz przyswojenie wzorów zachowań zgodnych z normami w oparciu o program profilaktyczny „Spójrz inaczej” A. Kołodziejczyka realizowany przez wychowawców na godzinach wychowawczych przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego (warsztaty międzyklasowe).

- ewaluacja w formie ankiety wypełnionej przez wszystkich uczniów pod koniec semestru i omówionej na posiedzeniu kolejnej Rady Pedagogicznej.

Pytania ankiety :

1. Które z zajęć tematycznych prowadzonych na godzinach wychowawczych lub zajęciach z pedagogiem, psychologiem były według ciebie przydatne dla dobrej atmosfery i współpracy w twojej klasie?.

.....

2. Które z tych zajęć były szczególnie pomocne dla ciebie osobiście?

.....

3. Jakie tematy warto według ciebie poruszyć w II semestrze?

.....

- ewaluacja prowadzona przez wychowawców po I i II semestrze (raport, sprawozdanie)
- ewaluacja prowadzona przez Radę Pedagogiczną (ocena punktowa, interwałowa)

Zadanie wychowawcze nr 6.2

Usprawnienie współpracy szkoły i rodziców w zakresie realizowania Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktycznego.

- ewaluacja w formie ankiety przeprowadzonej na zebraniu Rady Rodziców pod koniec semestru.

Pytania ankiety:

1. Czy znana jest Pani/ Panu treść Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktycznego?

2. Czy brał Pan/ Pani udział w omówieniu Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego?

.....
.....

3. Które działania wychowawcze lub profilaktyczne będące realizacją rocznych (2006/ 2007) zadań (celów) wychowawczych i profilaktycznych zwróciły Pani/ Pana szczególną uwagę i dlaczego?

.....
.....
.....

4. Prosimy opisać zdarzenie lub sytuację, której tryb rozwiązania był szczególnie wartościowy w kontekście rocznych zadań wychowawczych, lub opisać działania szkoły, które są według Pani/ Pana godne powtórzenia.

.....

5. Będziemy wdzięczni za przedstawienie postulatów dotyczących polepszenia komunikacji i współpracy rodziców i nauczycieli.

.....

- Raport z analizy ankiet sporządzony przez Zespół Wychowawczy.
- Prezentacja wyników raportu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i dyskusja wyników.

Zadanie wychowawcze nr 6.3

Usprawnienie trybu działań wychowawczych i dyscyplinujących wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze.

- ewaluacja w formie Karty Działań Wychowawczych odczytywanej (i dyskutowanej) na każdym posiedzeniu Rady Pedagogicznej (w załączniku nr 1). (Rozmowy prowadzone są z uczniem wg. schematu zawartego na stronie 37.)

Zadanie wychowawcze nr 6.4

Wyrównanie szans edukacyjnych dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

- ewaluacja w formie ankiety skierowanej do uczniów z dysleksją w połowie i pod koniec semestru.

Pytania ankiety:

1. Które ze stosowanych wobec ciebie i innych uczniów z dysleksją metod prezentowania i oceniania wiedzy są ci szczególnie pomocne?

.....

2. Które z tych metod są dla ciebie niepotrzebne?

.....

3. Jak sądzisz, co byłoby dla ciebie jeszcze korzystne jeśli chodzi o sposób oceniania i prezentowania wiedzy przez nauczyciela?

.....

- Raport Zespołu Wychowawczego przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Dyskusja wyników.

8. Projekt szkolny: Współgrająca Europa - rola werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikacji w rozwijaniu relacji europejskich.

Ad. 1 Cele projektu

1. Rozwój umiejętności komunikacyjnych wszystkich przedstawicieli wspólnoty szkolnej: uczniów, nauczycieli, personelu szkolnego, rodziców, przedstawicieli lokalnych władz.
2. Stworzenie harmonijnych relacji między szkołami partnerskimi i ich społecznościami.
3. Wspólna praca w celu przełamania stereotypów i błędnych wyobrażeń kulturowych.
4. Wykorzystanie środków artystycznych umożliwiających najbardziej efektywne porozumienie wszystkich uczestników.
5. Poszerzenie horyzontów kulturalnych uczniów i nauczycieli we wszystkich szkołach biorących udział w projekcie.
6. Wykorzystanie zarówno werbalnych jak i niewerbalnych środków komunikacji (t.j. muzyki, pantomimy, tańca) w celu nawiązania relacji partnerskich.

7. Wzbudzenie ducha współpracy i twórczości we wszystkich uczestniczących szkołach.
8. Poprzez użycie wielu artystycznych środków komunikacji, pełne i aktywne włączenie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych we wszystkie działania związane z projektem.

ZAŁĄCZNIK NR 1

Rok szkolny.....

KARTA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH WOBEC UCZNIA

Nazwisko, imię,.....

klasa, wychowawca.....

prowadzący rozmowę.....

data spotkania.....

temat spotkania.....

.....

.....

.....

.....

konkretne zachowanie ucznia:

.....

.....

.....

powód (według ucznia):.....

.....

.....

.....

ustalenia:
.....
.....
.....

podpisy:.....

zaplanowane dalsze kroki:
.....

*ARKUSZ PRZEMYSŁEŃ

NAZWISKO, IMIĘ..... DATA..... KLASA.....

ZŁAMAŁEM/-AM ZASADĘ.....
.....
.....

STAŁO SIĘ TAK , PONIEWAŻ.....
.....
.....

SWOIM ZACHOWANIEM PRZESZKADZAŁEM.....
.....

ZAMIAST TEGO MOGŁEM /-AM
.....
.....

Podpis ucznia.....

Podpis nauczyciela.....

III. DLACZEGO TO ZROBIŁEM?

IV. NA JAKIEJ LEKCJI I KOMU PRZESZKADZAŁEM



V. JAKIE WYCIĄGNIĘTO WOBEC MNIE KONSEKWENCJE?

VI. JAK MOGĘ W CHWILI OBECNEJ /TERAZ/ NAPRAWIĆ SWOJE ZACHOWANIE?

VII. JAK POWINIENEM W TAKIEJ SYTUACJI ZACHOWAĆ SIĘ W PRZYSZŁOŚCI?

VIII. ZOBOWIĄZUJĘ SIĘ DO:

IX. BĘDĘ TO REALIZOWAĆ W OKRESIE CZASU:

X. SPRAWDZENIE REALIZACJI KONTRAKTU NASTĄPI:

XI. PODPISY:

UCZEŃ

RODZIC

NAUCZYCIEL

XII. SPRAWDZONO: